

VIỆN PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

LÊ THANH TÙNG – VIỆT ANH – TUYẾN VỮ

THIẾT KẾ BÀI GIẢNG

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

10

Dành cho Giáo viên



Biên soạn từ Bộ sách: Chân trời sáng tạo

VIỆN PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

LÊ THANH TÙNG – TUYẾN VŨ

THIẾT KẾ BÀI GIẢNG

**HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM,
HƯỚNG NGHIỆP**

10

Chương trình do đội ngũ chuyên gia
VIỆN PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
Biên soạn

MỤC LỤC

TT	NỘI DUNG	TRANG
	LỜI GIỚI THIỆU	4
1	CHỦ ĐỀ 1: THỂ HIỆN PHẨM CHẤT TỐT ĐẸP CỦA NGƯỜI HỌC SINH	5
	Phụ lục: Công cụ hỗ trợ các hoạt động dạy và học	38
2	CHỦ ĐỀ 2: XÂY DỰNG QUAN ĐIỂM SỐNG	47
	Phụ lục: Công cụ hỗ trợ các hoạt động dạy và học	69
3	CHỦ ĐỀ 3: GIỮ GÌN TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG	76
	Phụ lục: Công cụ hỗ trợ các hoạt động dạy và học	99
4	CHỦ ĐỀ 4: THỰC HIỆN TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH	106
	Phụ lục: Công cụ hỗ trợ các hoạt động dạy và học	131
5	CHỦ ĐỀ 5: XÂY DỰNG TÀI CHÍNH CÁ NHÂN VÀ PHÁT TRIỂN KINH TẾ GIA ĐÌNH	155
	Phụ lục: Công cụ hỗ trợ các hoạt động dạy và học	163
6	CHỦ ĐỀ 6: VẬN ĐỘNG CỘNG ĐỒNG CÙNG THAM GIA CÁC HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI	188
	Phụ lục: Công cụ hỗ trợ các hoạt động dạy và học	192
7	CHỦ ĐỀ 7: TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG, SẢN XUẤT KINH DOANH, DỊCH VỤ CỦA ĐỊA PHƯƠNG	212
	Phụ lục: Công cụ hỗ trợ các hoạt động dạy và học	222
8	CHỦ ĐỀ 8: ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP VÀ RÈN LUYỆN THEO NHÓM NGHỀ LỰA CHỌN	246
	Phụ lục: Công cụ hỗ trợ các hoạt động dạy và học	254
9	CHỦ ĐỀ 9: BẢO VỆ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN VÀ MÔI TRƯỜNG TỰ NHIÊN	278
	Phụ lục: Công cụ hỗ trợ các hoạt động dạy và học	286



LỜI GIỚI THIỆU

THỂ HIỆN PHẨM CHẤT TỐT ĐẸP CỦA NGƯỜI HỌC SINH

NỘI DUNG

1. Sự tự chủ của bản thân trong môi trường học tập, giao tiếp khác nhau.
2. Trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia; tuân thủ nội quy, quy định của trường lớp, cộng đồng.
3. Sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra.

MỤC TIÊU

1. Kiến thức:

Sau khi học xong chủ đề, HS sẽ:

- Có trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia.
- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực;
- Thể hiện được sự tự chủ, tự trọng, ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra;
- Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập, giao tiếp khác nhau;
- Thực hiện tốt nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.

2. Năng lực:

2.1. Năng lực chung:

- Năng lực tự chủ và tự học: Xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Làm việc nhóm hiệu quả theo sự phân công của GV, đảm bảo mỗi HS đều có cơ hội tham gia thực hành và trình bày báo cáo trước lớp.



- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Khả năng huy động, tổng hợp kiến thức, kĩ năng và các thuộc tính cá nhân nhằm giải quyết một nhiệm vụ học tập, trong đó có biểu hiện của sự sáng tạo.

2.2 Năng lực riêng:

- Xác định được phong cách của bản thân
- Thể hiện được hứng thú của bản thân và tinh thần lạc quan về cuộc sống.
- Thể hiện được tư duy độc lập và giải quyết vấn đề của bản thân.
- Đánh giá được điểm mạnh, điểm yếu và khả năng thay đổi của bản thân.

3. Phẩm chất:

- Nhân ái
- Trách nhiệm
- Tự chủ và tự học
- Giao tiếp và hợp tác
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo

THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

Giáo viên

1. Tranh, ảnh, video liên quan đến chủ đề;
2. Giấy A0, màu sáp, bộ công cụ trò chơi: Cống bạn câu cá;
3. Bài giảng điện tử, bộ công cụ đánh giá học sinh...
4. Hướng dẫn HS các nhiệm vụ cần chuẩn bị, cần làm trong SBT, cần rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả.

Học sinh

1. SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10
2. Thực hiện nhiệm vụ trong SBT trước khi đến lớp.





KHÁM PHÁ – KẾT NỐI KINH NGHIỆM

HOẠT ĐỘNG 1: TÌM HIỂU MỘT SỐ PHẨM CHẤT CẦN CÓ CỦA NGƯỜI HỌC SINH

Mục tiêu: Giúp HS nhận diện về những phẩm chất cần có của người HS và chỉ ra được những biểu hiện của những phẩm chất đó

Tiến trình hoạt động:

Phá băng/khởi động (5 phút)

- GV chiếu video clip: Chế những tật xấu đáng yêu của học sinh.
- HS theo dõi trong tâm thế vui vẻ và suy ngẫm về những trò nhất quỷ, nhì ma của mình;
- GV dẫn giải và vào bài mới.

Nhiệm vụ 1: Phẩm chất cần có của học sinh (20 phút)

Trò chơi: Cống bạn Câu cá

Bước 1: Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ học tập (Xem thêm Phụ lục 1)

GV chuẩn bị:

+ Cần câu: Số cần câu bằng số nhóm; Cần câu là các mệnh đề nói về phẩm chất cần có của người học sinh. Ví dụ:

. Làm chủ được bản thân, biết từ chối những gì không thuộc về mình

. Luôn hoàn thành nhiệm vụ được giao...

+ Cá (Những từ, ngữ miêu tả ý nghĩa về những phẩm chất cần có của HS) cắt bằng bìa cứng, tô màu cho đẹp, gắn móc.

Ví dụ:

Làm chủ được bản thân, biết từ chối những gì không thuộc về mình: **tự trọng, tự chủ, dứt khoát, quyết đoán, phê phán...** (Được gọi là cá)

+ Giỏ đựng cá: Những từ, ngữ, câu... giải thích vì sao chọn cần câu đó lại câu con cá đó? Giỏ tận dụng đồ tái chế (can đựng nước giặt, thùng carton...) sơn màu và viết/in dán nội dung lên đó.



+ GV chia lớp thành 4 nhóm

+ Phát cho mỗi nhóm 4 cần câu (tương ứng với 4 phẩm chất cần có của người học sinh).

+ Giáo viên gắn cá và hộp đựng cá lên bảng.

Bước 3: Tổ chức cho các đội chơi câu cá:

+ Mỗi đội lần lượt cử 2 thành viên, 1 người làm thuyền, 1 người làm người câu cá. Người làm thuyền cõng người câu cá. Người câu cá nhận cần câu từ nhóm trưởng (Lưu ý đọc kỹ nội dung ghi trên cần câu cá).

+ Khi có hiệu lệnh, mỗi cặp tiến về phía cá và giỏ cá, tiến hành câu cá.

+ Kết thúc, GV đếm số cá và dành cho mỗi đội 3 phút ghép nối Cần câu + cá + giỏ cá thành bộ Phẩm chất cần có của học sinh.

Bước 4: Kết luận:

GV tổng kết, đánh giá và đưa ra kết luận: Những phẩm chất cần có của HS:

1. Làm chủ được bản thân, biết từ chối những gì không thuộc về mình và trái với quy định
2. Lòng tự trọng cao, tự giác làm việc, không để ai nhắc nhở.
3. Luôn hoàn thành nhiệm vụ được giao.
4. Luôn giữ đúng lời hứa, đúng hẹn, đúng giờ.
5. Thực hiện đúng nội quy, quy định của trường, lớp và cộng đồng.
6. Chủ động trong giao tiếp ở các môi trường khác nhau.
7. Sẵn sàng hỗ trợ người khác trong quá trình cùng hoạt động.
8. Chủ động trong thực hiện các nhiệm vụ học tập.

Hoặc GV có thể tổng kết bằng gameshow mini: **Chọn đâu cho đúng**, bằng cách: Thiết kế ô chữ kéo thả/lựa chọn các đáp án đúng với các dữ liệu sau:

- Làm chủ được bản thân, biết từ chối những gì không thuộc về mình và trái với quy định => Tự trọng, tự chủ, quyết đoán, kiên định, phê phán
- Lòng tự trọng cao, tự giác làm việc, không để ai nhắc nhở => Tuân thủ nề nếp, nhắc nhở bản thân về nhiệm vụ học tập, trách nhiệm của bản thân với gia đình, xã hội và người xung quanh
- Luôn hoàn thành nhiệm vụ được giao => Tự giác, đúng thời hạn, làm với tinh thần trách nhiệm cao.
- Luôn giữ đúng lời hứa, đúng hẹn, đúng giờ => Giữ chữ tín



- Thực hiện đúng NQ, QĐ của trường, lớp và cộng đồng => Tính kỉ luật cao
- Chủ động trong giao tiếp ở các môi trường khác nhau => Tự chủ, tự lập, tự tin, thích ứng với mọi hoàn cảnh.
- Sẵn sàng hỗ trợ người khác trong quá trình cùng hoạt động => Tôn trọng, đoàn kết, chia sẻ, phê bình và tự phê bình, chủ động, tự giác...
- Chủ động trong thực hiện các nhiệm vụ học tập => Tự giác, có kế hoạch học tập, tuân thủ thời gian biểu, nội quy học tập,...

Nhiệm vụ 2: Chia sẻ những biểu hiện của các phẩm chất mà em có (15 phút)

Giáo cụ: Giấy A0 (in sẵn mô hình kỹ thuật khăn trải bàn), màu sáp (Mỗi em chuẩn bị 1 hộp màu sáp loại nhỏ)

Bước 1: Chia nhóm: Chia lớp thành các nhóm 4; mỗi nhóm cử 1 nhóm trưởng. Các nhóm đặt tên cho nhóm bằng những cái tên ngộ nghĩnh, đáng yêu.

Bước 2: Thảo luận nhóm:

- GV yêu cầu mỗi HS chia sẻ trong nhóm của mình về 1 phẩm chất đáng quý nhất về bản thân gắn với học đường (Trong mỗi ô thuộc về mỗi HS, HS có thể trang trí, tô màu cho sinh động); Nhóm trưởng tổng hợp các điểm chung của các thành viên ghi vào ô giữa của tờ giấy. Đặt tên các điểm chung đó bằng 1 cụm từ.
- GV lựa chọn 3 đến 4 nhóm lên trình bày (khuyến khích tinh thần xung phong). Trưởng nhóm là người sẽ lên trình bày kết quả của nhóm;
- GV ghi nhận kết quả thảo luận và có thể kể về một số phẩm chất tích cực của HS trong lớp và một số điều HS cần hoàn thiện hơn trong thời gian tới.
- Kết thúc hoạt động, GV tổ chức cuộc thi ảnh: Bức ảnh Ô-đề của chúng tôi, bằng cách:

+ Cho các nhóm tạo dáng, tạo hình với sản phẩm thảo luận nhóm nêu trên, tự chụp 1 bức ảnh về nhóm cùng với đạo cụ là Tờ A0 – Kết quả thảo luận. Bức ảnh gửi vào Nhóm Zalo của lớp;

+ GV lựa chọn 3 bức ảnh Ô-đề nhất từ các đội để trao thưởng vào nội dung **Hoạt động 2: Tìm hiểu về những biểu hiện của người có trách nhiệm.**

Bước 3: GV nhận xét hoạt động.

TỔNG KẾT HOẠT ĐỘNG (5 phút)

GV tổng kết hoạt động, nhắc nhở HS chuẩn bị nhiệm vụ cho những hoạt động tiếp theo.



PHỤ LỤC 1

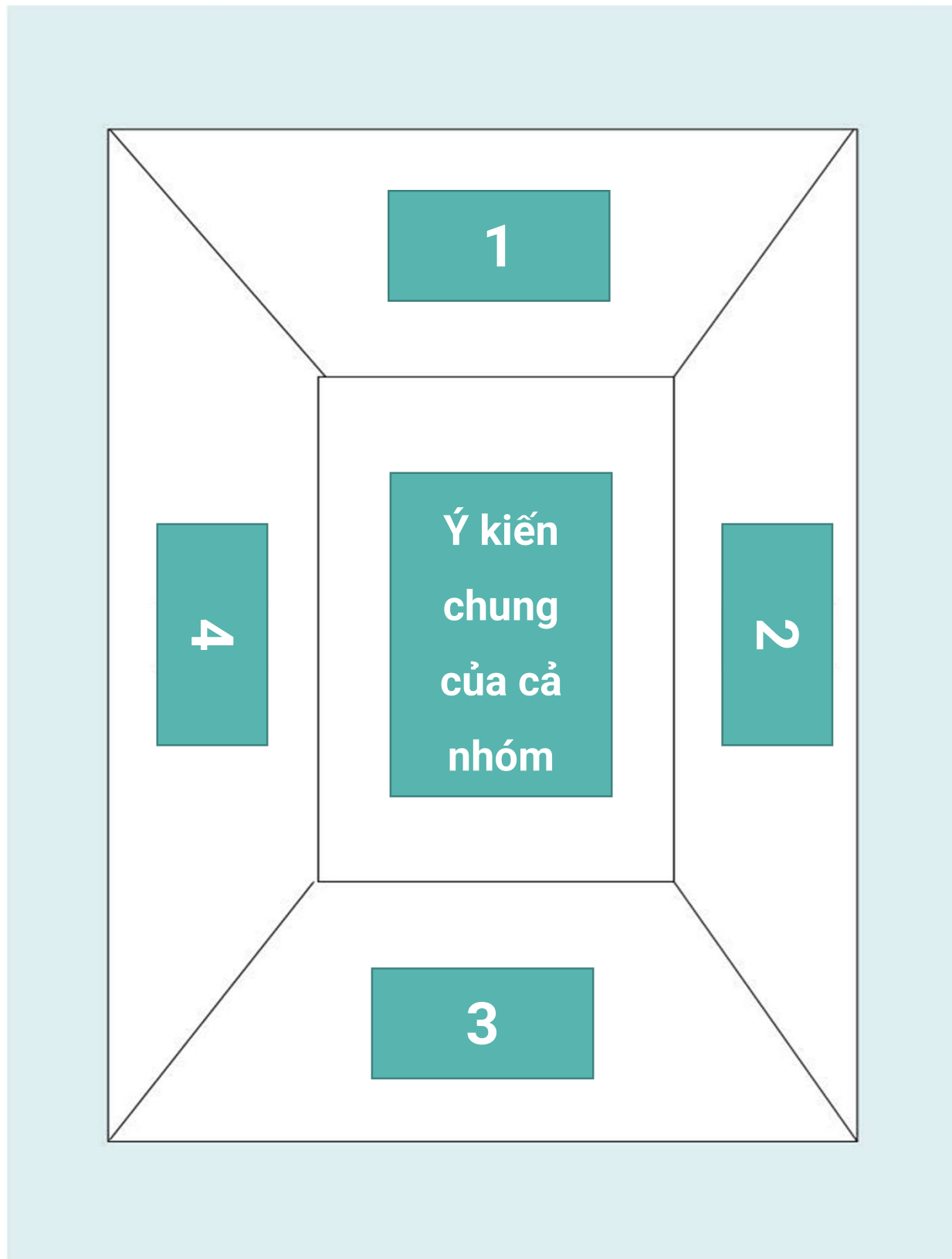
1. Bộ công cụ tổ chức trò chơi: Cống bạn câu cá

Cần câu	Cá	Giỏ cá
Làm chủ được bản thân, biết từ chối những gì không thuộc về mình và trái với quy định	(1) Tự trọng, (2) tự chủ, (3) quyết đoán, kiên định, (4) Ba phải	"Không một ai có thể làm cho bạn cảm thấy mình thấp kém nếu không có sự đồng ý của bạn." - Eleanor Roosevelt .
Lòng tự trọng cao, tự giác làm việc, không để ai nhắc nhở.	(1) Tuân thủ nề nếp, tác phong làm việc, (2) nhắc nhở bản thân về nhiệm vụ học tập, (3) trách nhiệm của bản thân với gia đình, xã hội và người xung quanh, (4) Việc là việc chung, tôi không phải làm một mình	Việc sẵn sàng nhận lấy trách nhiệm của cuộc đời mình chính là điểm xuất phát của lòng tự trọng. Joan Didion
Luôn hoàn thành nhiệm vụ được giao.	(1) Tự giác, (2) đúng thời hạn, (3) làm với tinh thần trách nhiệm cao, (4) Nước đến chân mới nhảy	Trách nhiệm lớn lao đòi hỏi đức hạnh lớn lao. Abigail Adams
Giữ chữ tín	(1) Luôn giữ đúng lời hứa, (2) đúng hẹn, (3) đúng giờ. (4) Đi muộn	Người không có chữ tín, chẳng làm chi nên việc. Khổng Tử
Tính kỷ luật cao	(1) Thực hiện đúng nội quy, quy định của trường, lớp, (2) quy định cộng đồng, (3) Tôn trọng nề nếp sinh hoạt gia đình, (4) Tự ý sống theo sở thích cá nhân	Cái giá của sự vượt trội là kỷ luật. Cái giá của sự tầm thường là thất vọng. William Arthur Ward
Chủ động trong giao tiếp ở các môi trường khác nhau.	(1) Tự chủ, (2) tự tin, (3) thích ứng với mọi hoàn cảnh, (4) tự ti, thu mình	Người đọc biết nhiều nhưng người quan sát còn biết nhiều hơn. A Dumas con
Sẵn sàng hỗ trợ người khác trong quá trình cùng hoạt động.	(1) Tôn trọng, (2) đoàn kết, chia sẻ, (3) phê bình và tự phê bình, (4) Không chủ động, tự giác...	Khi nghĩ về những người bạn đồng hành đã rời ta, chúng ta cảm thấy cô đơn gấp đôi. Walter Scott
Chủ động trong thực hiện các nhiệm vụ học tập.	(1) Tự giác, (2) có kế hoạch học tập, (3) tuân thủ thời gian biểu, nội quy học tập, (4) Ngủ ngày, cày đêm	Quyết tâm, chủ động và bền bỉ là nền tảng của thành công. Khuyết danh



PHỤ LỤC 1

2. Giấy A0 – Mô hình hoạt động nhóm, kỹ thuật Khăn trải bàn



PHỤ LỤC 1

3. Tiến trình dạy và học, danh sách giáo cụ, đồ dùng dạy học:

TT	Nội dung hoạt động	Thời gian	Giáo cụ, đồ dùng
1	Khởi động/Phá băng	5 phút	Video clip: Chế những tật xấu đáng iu của học sinh
2	Nhiệm vụ 1: Phẩm chất cần có của học sinh	20 phút	Bộ công cụ trò chơi: Cổng bạn câu cá (Phụ lục 1, Mục 1)
3	Nhiệm vụ 2: Chia sẻ những biểu hiện của các phẩm chất mà em có	15 phút	Giấy A0 Kỹ thuật Khăn trải bàn (Phụ lục 1, Mục 2)
4	Tổng kết hoạt động	5 phút	Slide



HOẠT ĐỘNG 2: TÌM HIỂU VỀ NHỮNG BIỂU HIỆN CỦA NGƯỜI CÓ TRÁCH NHIỆM

Mục tiêu: Giúp HS nhận diện được các biểu hiện của người có trách nhiệm và cách mà người có trách nhiệm có thể hoàn thành nhiệm vụ.

Tiến trình hoạt động:

Phá băng/khởi động (5 phút)

- GV chiếu sile đầy đủ các bức ảnh cuộc thi: Bức ảnh Ô-dề của chúng tôi (Ở hoạt động 1, Nội dung 2). Đánh số từ 1 đến hết.
- Gọi trí tò mò của HS và để HS bàn tán, trao đổi xem đâu là 3 bức ảnh xuất sắc nhất?
- GV lần lượt gỡ bỏ các bức ảnh bị loại và để lại 3 bức ảnh Ô-dề nhất và gọi đại diện các nhóm có bức ảnh Ô-dề nhất lên sân khấu và bắt đầu trao giải từ giải ba đến giải nhất (Theo hình thức trao giải của cuộc thi hoa hậu).
- Kết thúc, giáo viên tổng kết, tạo động lực để những lần sau HS tiếp tục hứng thú với các hoạt động học. Dẫn giảng và vào Hoạt động mới.

Nhiệm vụ 1: Những biểu hiện của người có trách nhiệm (15 phút)

Gameshow: Những người may mắn nhất hành tinh

Bước 1: Chuẩn bị (Xem thêm phụ lục 2)

GV chuẩn bị:

- Phần mềm quay số (Nhập số bằng tổng số HS trong lớp)
- Ô số bí mật = số dữ liệu những biểu hiện của người có trách nhiệm (Có thể thêm 3, 4 ô số khi mở ra là những ô may mắn, phần thưởng).
- Thẻ phần thưởng = số ô may mắn/phần thưởng (phần thưởng đơn giản, giá trị phù hợp với học sinh, mang tính dí dỏm, vui nhộn như: 3 tràng pháo tay, 1 chuyến du lịch vòng quanh sân trường, 1 cái ôm của bạn khác giới, 1 quyển sách, 1 chai nước khoáng...).

Bước 2: Tiến hành game:

- GV cho HS đếm số từ 1 đến hết
- Chiếu slide có ứng dụng quay số may mắn, dừng ở con số nào thì HS có số



tương ứng sẽ được đứng lên mở **Ô số bí mật**. Trong mỗi ô số bí mật là 1 mệnh đề về **Những biểu hiện của người có trách nhiệm** Hoặc sẽ là ô số may mắn/phần thưởng.

- Ngoại trừ các ô may mắn/phần thưởng, các ô còn lại, HS sẽ phải giải thích vì sao điều đó lại là biểu hiện của người có trách nhiệm.
- Tiếp tục đến phần quay số may mắn cho đến hết ô số bí mật.

Bước 3: Tổng kết

GV chốt lại ý nghĩa của tính trách nhiệm đối với con người:

Dẫn giảng:

Phàm là khi làm bất cứ điều gì trong cuộc sống, chúng ta đều cần đến một thứ gia vị. Thứ gia vị đó không phải là những giá trị chân thiện mỹ mà con người phải dành cả đời để theo đuổi. Cũng không phải là nhân lễ nghĩa trí tín mà chúng ta phải dành cả đời để học hỏi. Thứ gia vị này sẽ giúp cho cuộc sống của chúng ta tăng thêm phần ý nghĩa. Phát triển và hoàn thiện bản thân hơn. Đó chính là trách nhiệm.

Chiếu slide:

Biểu hiện của một người sống có trách nhiệm là gì?

1. Hoàn thành nhiệm vụ học tập được giao;
2. Dám chịu trách nhiệm về việc mình làm;
3. Chịu trách nhiệm về những thông tin mà mình nói ra;
4. Không đổ lỗi cho người khác khi nhiệm vụ nhóm không hoàn thành;
5. Biết coi trọng thời gian
6. Biết chịu trách nhiệm trong mọi việc, hiểu được trách nhiệm phải do nỗ lực mới có được;
7. Lập kế hoạch cho mọi thứ;
8. Biết cách tập trung;
9. Luôn tôn trọng sự cố gắng của người khác;
10. Không than thở và không viện cớ;
11. Thừa nhận sai trái



Nhiệm vụ 2: Xác định những vấn đề người có trách nhiệm thường đặt ra khi giải quyết nhiệm vụ (20 phút)

Bước 1: Cuộc đua chạy tiếp sức (10 phút)

- GV chia lớp thành 5 nhóm/đội chơi, đặt câu hỏi chung cho các nhóm; Chia bảng thành 5 cột hoặc dán 5 tờ giấy A0 cho 5 đội chơi.
- Thành viên mỗi nhóm sẽ phản ứng nhanh và đưa ra câu trả lời trong thời gian nhanh nhất.
- Lần lượt từng thành viên của mỗi nhóm cầm bút lên viết câu trả lời lên bảng/giấy A0, người nọ tiếp nối người kia bằng cách truyền bút cho nhau.
- Đội nào có nhiều ý và nhiều ý được công nhận nhất đội đó sẽ chiến thắng.

Câu hỏi Cuộc đua chạy tiếp sức: Khi nhận một nhiệm vụ từ ai đó, những yếu tố nào cần có để giúp chúng ta hoàn thành nhiệm vụ? Lấy ví dụ minh họa.

- GV giải thích:

Người có trách nhiệm là người luôn biết đặt và tìm phương hướng giải quyết khó khăn khi thực hiện nhiệm vụ. Người có trách nhiệm luôn luôn biết:

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. Quản lý bản thân | 6. Biết chấp nhận |
| 2. Tăng cường học tập | 7. Suy nghĩ tích cực |
| 3. Không trì hoãn | 8. Linh hoạt, luôn mở lòng |
| 4. Nghe nhiều hơn, nói ít hơn | 9. Tự tin vào bản thân |
| 5. Tôn trọng quan điểm của người khác | 10. Biết hy sinh |

Bước 2: Xử lý khó khăn gặp phải khi thực hiện nhiệm vụ (10 phút)

- GV chuẩn bị giấy A0, giấy dán stick nhiều màu. Mỗi giấy A0 ghi các nội dung:
 - + Thiếu/chưa đủ năng lực làm việc
 - + Thiếu/chưa đủ thời gian thực hiện nhiệm vụ
 - + Thiếu/chưa đủ điều kiện, phương tiện hỗ trợ khác
 - + Thành viên khác trong nhóm không đủ năng lực, thời gian, phương tiện để hoàn thành nhiệm vụ chung trong nhóm.
- Chia lớp thành 4 nhóm, mỗi nhóm 4 tập giấy dán stick với 4 màu khác nhau. Cho các nhóm bốc thăm 4 chủ đề nêu trên.



- Yêu cầu mỗi thành viên suy nghĩ phương án để xử lý giải quyết khó khăn của nhóm. Không giới hạn ý kiến từ các thành viên. Ý kiến của các thành viên ghi ra giấy dán stick.
- Sau đó, tất cả thành viên các nhóm lên dán stick vào giấy A0 theo đúng chủ đề mình bốc thăm được.
- Giáo viên tổng hợp và chốt lại:

Mỗi cá nhân nên xác định tốt khả năng của bản thân và biết cách tổ chức những điều kiện thực hiện để mình có thể hoàn thành nhiệm vụ và trở thành người có trách nhiệm.

Bước 3: Chỉ ra những nguyên nhân khiến cho cá nhân thiếu trách nhiệm trong công việc (10 phút)

- GV cho học sinh hoạt động cá nhân bằng cách phát Phiếu học tập (Phụ lục 2)
- Yêu cầu mỗi em hoàn thành Phiếu học tập (Thời gian hoàn thành là 3 phút)
- Yêu cầu 5 – 7 HS lên chia sẻ (khuyến khích tinh thần xung phong);
- GV tổng hợp và rút ra kết luận và khuyên HS nên làm gì để trở thành người có trách nhiệm và đề cao lòng tự trọng của bản thân:

Chiếu Slide:

- Nguyên nhân khiến cá nhân thiếu trách nhiệm trong công việc:
 - + Chủ quan, dựa dẫm vào người khác.
 - + Không có trách nhiệm.
 - + Làm quá nhiều công việc cùng một lúc.
 - + ...
- Cách khắc phục:
 - + Tự chủ động trong mọi công việc, nêu cao tinh thần học hỏi.
 - + Ý thức được việc làm của bản thân và chịu trách nhiệm với nó.
 - + Có thời gian biểu hợp lý, phân chia công việc rõ ràng.
 - + ...

Bước 4: Tổng kết hoạt động (5 phút)

GV tóm lược hoạt động và dặn dò HS chuẩn bị cho các hoạt động tiếp theo.



PHỤ LỤC 2

1. Hướng dẫn thực hiện phần mềm quay số:

- GV truy cập vào đường link: <https://random.com.vn/#quay>

Quay Số Ngẫu Nhiên

1

100

Quay

100

- Tại giao diện màn hình, GV nhập số (số nhỏ nhất 1, dòng đầu; số lớn nhất = tổng số học sinh, dòng 2).
- Nhấn “Quay”. Số ngẫu nhiên hiện ở dòng màu xanh lá non.

2. Ô số bí mật

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15



PHỤ LỤC 2

Dữ liệu ô số bí mật:

1. Hoàn thành nhiệm vụ học tập được giao;
2. Dám chịu trách nhiệm về việc mình làm;
3. Chịu trách nhiệm về những thông tin mà mình nói ra;
4. Không đổ lỗi cho người khác khi nhiệm vụ nhóm không hoàn thành;
5. Biết coi trọng thời gian
6. Biết chịu trách nhiệm trong mọi việc, hiểu được trách nhiệm phải do nỗ lực mới có được;
7. Lập kế hoạch cho mọi thứ;
8. Biết cách tập trung;
9. Luôn tôn trọng sự cố gắng của người khác;
10. Không than thở và không viện cớ;
11. Thừa nhận sai trái

4 ô còn lại, GV có thể tráo đổi vị trí thêm vào: Phần thưởng, May mắn được hỗ trợ từ cô giáo, Mất lượt, Nhân đôi phần thưởng...

3. Phiếu học tập

- Em đã thiếu trách nhiệm trong những trường hợp nào? Vì sao?

- Khi đó em cảm thấy như thế nào?

- Em làm gì sau đó? Hay khắc phục nó bằng cách nào?



PHỤ LỤC 2

4. Tiến trình dạy và học, danh sách giáo cụ, đồ dùng dạy học:

TT	Nội dung hoạt động	Thời gian	Giáo cụ, đồ dùng
1	Khởi động/Phá băng	5 phút	Video clip: Hoạt động học tập Ảnh chụp của các nhóm Slide Phần thưởng
2	Nhiệm vụ 1: Những biểu hiện của người có trách nhiệm	15 phút	Phần mềm quay số, Ô số bí mật, phần thưởng
3	Nhiệm vụ 2: Xác định những vấn đề người có trách nhiệm thường đặt ra khi giải quyết nhiệm vụ	20 phút	Giấy A0 Bút dạ Phiếu học tập
4	Tổng kết hoạt động	5 phút	Slide



HOẠT ĐỘNG 3: THỂ HIỆN TRÁCH NHIỆM TRONG THỰC HIỆN NHIỆM VỤ ĐƯỢC GIAO VÀ HỖ TRỢ NGƯỜI KHÁC CÙNG THAM GIA

Mục tiêu: Giúp HS thực hành cách thực hiện các giải pháp để mình luôn hoàn thành nhiệm vụ trong các tình huống khác nhau.

Tiến trình hoạt động:

Nhiệm vụ 1: Xác định cách thể hiện trách nhiệm trong các trường hợp khác nhau (20 phút)

Bước 1: Giáo viên chuyển giao nhiệm vụ học tập (7 phút)

- GV chia lớp thành 6 nhóm và phân công nhiệm vụ cho các nhóm thảo luận xác định trách nhiệm khi thực hiện nhiệm vụ được giao trong các trường hợp:
 - + Nhóm 1,2: Đủ thời gian và phương tiện nhưng thiếu năng lực thực hiện;
 - + Nhóm 3,4: Đủ phương tiện và năng lực nhưng thiếu thời gian thực hiện;
 - + Nhóm 5,6: Đủ thời gian và năng lực nhưng thiếu phương tiện thực hiện
- GV yêu cầu HS chia sẻ trong nhóm về những ví dụ cụ thể của mình khi nhận và thực hiện nhiệm vụ theo mỗi trường hợp trên.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập và Báo cáo kết quả hoạt động - Thảo luận nhóm (10 phút)

- GV mời đại diện 3 trong 6 nhóm lên trình bày;
- Các HS nhóm khác có cùng trường hợp bổ sung ý kiến hoặc phản biện

Bước 3: Đánh giá kết quả thực hiện, kết luận (3 phút)

Biết lượng sức mình khi nhận nhiệm vụ là một trong những yếu tố giúp em thành công. Tuy nhiên cũng cần tự tin để nhận nhiệm vụ, tránh lười biếng mà từ chối công việc.

Chiếu Slide: Cách để khám phá tiềm năng của bản thân:

- Nhìn nhận lại bản thân và Nhìn nhận lại quá khứ
- Tận dụng điểm mạnh



- Kiểm tra tính cách, năng lực bằng các bài trắc nghiệm
- Hỏi những người xung quanh
- Tạo danh sách các mục tiêu, động lực
- Lập kế hoạch phát triển tiềm năng
- Kiên trì theo đuổi
- Tham vọng và hành động mạnh mẽ
- Ngừng so sánh với người khác
- Dành thời gian trải nghiệm những điều mới mẻ
- Học các lớp kỹ năng mà em yêu thích.

Nhiệm vụ 2: Đóng vai các nhân vật thể hiện trách nhiệm hoàn thành nhiệm vụ của nhóm trong các tình huống (15 phút)

Bước 1: Xử lý tình huống (13 phút)

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm xem mỗi tình huống thuộc trường hợp nào (Theo Nội dung 1);
- Yêu cầu HS đóng vai theo nhóm với các tình huống.
- GV mời đại diện các nhóm lên trình diễn cách xử lý tình huống của nhóm mình.

Lưu ý: Nên để tất cả HS đều được đóng vai các tình huống và lần lượt HS đều được vào vai xử lý tình huống.

- GV có thể đặt câu hỏi gợi ý HS tìm cách giải quyết tình huống:

Tình huống 1: H thiếu điều gì để hoàn thành nhiệm vụ? H cần làm gì để nhận được sự hỗ trợ? Các bạn cần sẵn sàng hỗ trợ H như thế nào?

Tình huống 2: T và em có những khó khăn nào khi hoàn thành nhiệm vụ? Hai bạn cần trao đổi và đề xuất cách phối hợp như thế nào để hoàn thành nhiệm vụ?

Tình huống 3: Em và nhóm gặp khó khăn gì? Có cách nào để giải quyết khó khăn đó?

Bước 3: Kết luận: Bốn bước giải quyết vấn đề (2 phút)

Bước 1: Xác định vấn đề.

Bước 2: Đưa ra các giải pháp.

Bước 3: Đánh giá và lựa chọn các giải pháp.

Bước 4: Triển khai và theo dõi giải pháp.



Nội dung 3: Chia sẻ về những thuận lợi, khó khăn trong quá trình rèn luyện tính trách nhiệm và hỗ trợ người tham gia (10 phút)

Bước 1: GV chia sẻ (3 phút)

- GV chia sẻ cùng cả lớp cách rèn luyện tinh thần trách nhiệm cao trong công việc bằng cách chiếu Slide:

Cách rèn luyện tinh thần trách nhiệm cao trong công việc:

1. Không bao biện
 2. Không phàn nàn quá nhiều
 3. Không trì hoãn
 4. Có nguyên tắc, lịch trình làm việc, học tập rõ ràng.
 5. Kết nối tốt với mọi người xung quanh
 6. Thực hành kỷ luật
- GV tiếp tục chia sẻ: Tuy nhiên trong quá trình rèn luyện đó, không ít trong số chúng ta khó khăn để thực hiện tốt cả 6 yếu tố nêu trên, có những điều kiện khách quan, trì hoãn đôi khi khiến chúng ta bao biện, phàn nàn hay trì hoãn hoặc không tuân thủ nguyên tắc và lịch trình làm việc học tập...

Bước 2: HS chia sẻ (5 phút)

- GV mời một vài học sinh chia sẻ trước lớp về những thuận lợi khó khăn trong thực hiện trách nhiệm.
- GV gợi ý cách khắc phục những khó khăn đó của học sinh.

Bước 3: Chốt và tổng kết hoạt động (2 phút)

Tinh thần trách nhiệm không tự nhiên sinh ra, nó đòi hỏi sự rèn luyện trong suốt quá trình trưởng thành, học tập và làm việc. Nó có thể bắt nguồn các thành viên trong gia đình, bạn bè, thầy cô hoặc những gì em xem trên ti vi, internet. Em có thể sẽ nghe được rất nhiều câu chuyện về tinh thần trách nhiệm khác nhau nhưng em là người duy nhất có thể quyết định và thể hiện nó thông qua suy nghĩ, lời nói và hành động của mình.

Nhắc HS chuẩn bị nhiệm vụ cho các hoạt động tiếp theo.



PHỤ LỤC 3

Tiến trình dạy và học, danh sách giáo cụ, đồ dùng dạy học:

TT	Nội dung hoạt động	Thời gian	Giáo cụ, đồ dùng
1	Khởi động/Phá băng	0 phút	
2	Nhiệm vụ 1: Xác định cách thể hiện trách nhiệm trong các trường hợp khác nhau	20 phút	
3	Nhiệm vụ 2: Đóng vai các nhân vật thể hiện trách nhiệm hoàn thành nhiệm vụ của nhóm trong các tình huống	15 phút	
4	Nhiệm vụ 3: Chia sẻ về những thuận lợi, khó khăn trong quá trình rèn luyện tính trách nhiệm và hỗ trợ người tham gia và Tổng kết hoạt động	10 phút	



HOẠT ĐỘNG 4: THỂ HIỆN SỰ TỰ CHỦ ĐỂ ĐẠT ĐƯỢC CÁC MỤC TIÊU ĐẶT RA

Mục tiêu: Giúp HS thể hiện được sự tự chủ và tự giác trong các hoạt động học tập và giao tiếp.

Nhiệm vụ 1: Trao đổi với bạn về cách thể hiện sự tự chủ (20 phút)

Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập – Thông qua trò chơi: Chim tha mồi về tổ.

- GV chuẩn bị giấy A0 và bút dạ; chia lớp thành 4 nhóm, yêu cầu HS mỗi nhóm trao đổi để hiểu rõ các cách thể hiện sự tự chủ được gợi ý trong SGK trang 10 và giải thích vì sao? Làm thế nào để đạt được sự tự chủ đó? (Thời gian thảo luận là 5 phút)
- Nhóm 1 thảo luận: Tự đặt mục tiêu học tập và Tự lập kế hoạch để thực hiện hóa mục tiêu;
- Nhóm 2 thảo luận: Tự đưa ra các cách và điều kiện để có thể đạt mục tiêu và Tự chủ trong giải quyết vấn đề, tự tin vào khả năng giải quyết vấn đề của mình;
- Nhóm 3: Tự nắm bắt cơ hội học tập và Tự điều chỉnh bản thân, làm chủ cảm xúc, ứng xử;
- Nhóm 4: Tự đánh giá mức độ đạt được mục tiêu học tập đề ra và Tự quản lý bản thân, không bị ảnh hưởng vào hoàn cảnh.
- GV chuẩn bị các tấm thẻ, in sẵn nội dung giải thích vì sao? Làm thế nào để đạt được sự tự chủ tương ứng với yêu cầu thảo luận ở mỗi nhóm, thêm vào đó là những lời giải thích, cách thực hiện sai lệch để mỗi nhóm lựa chọn. Giáo viên xáo trộn và gắn các tấm thẻ lên bảng.
- Lần lượt thành viên mỗi nhóm đóng vai chim mẹ, lên trên bảng tìm kiếm “miếng mồi” phù hợp về gắn vào giấy A0 của nhóm mình. Trong thời gian ngắn 5 phút, nhóm nào tha được nhiều mồi về tổ nhất và có nhiều thẻ chính xác nhất, nhóm đó sẽ dành chiến thắng.
- GV chiếu Slide đáp án đúng để các nhóm, so sánh đối chiếu (2 phút)
- Tiếp theo, GV phát cho HS Phiếu học tập, yêu cầu mỗi HS hãy hồi tưởng và xác định bản thân đã thể hiện sự tự chủ như thế nào so với các biểu hiện gợi ý trong sách bằng cách lựa chọn và tích vào những dữ liệu đúng và phù hợp với bản thân. Sau đó, HS chia sẻ trước lớp.



Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập và Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận theo yêu cầu ở Bước 1

- HS hình thành nhóm, trao đổi nhóm, suy nghĩ và trình bày ý kiến cá nhân.
- Học sinh tham gia trò chơi: Chim tha mồi về tổ.
- GV mời một số HS chia sẻ Phiếu học tập trước lớp (5 HS, mỗi HS chia sẻ 1 phút)

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện (3 phút)

- GV nhận xét và định hướng cho những HS chưa thể hiện được sự tự chủ.

Lợi ích của đức tính tự chủ:

Tự chủ là đức tính cần có trong quá trình rèn luyện đức tính của con người, điều này giúp mỗi người có cái nhìn nhận đúng hơn đối với mọi vấn đề trong xã hội, việc phát huy được tinh thần tự chủ sẽ mang lại nhiều lợi ích cho chính bản thân và xã hội.

Nhiệm vụ 2: Đóng vai để thể hiện sự tự chủ trong các tình huống (15 phút)

Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chuẩn bị Phiếu học tập: Form kịch bản, trong đó có bối cảnh và lời thoại của các nhân vật. Riêng nhân vật Mai bỏ trống.
- Chia lớp thành các nhóm 4, phát cho mỗi nhóm 1 phiếu học tập. Mỗi nhóm có thời gian thẩm kịch bản, phân vai và đóng vai là 4 phút.

Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện theo nhóm, phân vai, xử lý tình huống, mỗi lần đóng lại đổi vai để mỗi người đều được đóng vai M.

Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời 2 – 3 nhóm trình diễn trước lớp và mời HS/ nhóm HS khác nhận xét về cách thể hiện sự tự chủ của M trong mỗi lần trình diễn. (Mỗi nhóm trình diễn 3 phút)
- GV mời đại diện các nhóm chia sẻ về những khó khăn khi thể hiện sự tự chủ của mình.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện (2 phút)

- GV nhận xét, định hướng cho HS thể hiện sự tự chủ trong các tình huống:
Trước khi quyết định nhận nhiệm vụ gì, em phải xem xét kỹ lưỡng điểm mạnh và điểm yếu của bản thân, phân tích năng lực, nhu cầu và mong muốn chính đáng của mình để đưa ra quyết định phù hợp.



Nhiệm vụ 3: Chia sẻ những tình huống rèn luyện để trở thành người tự chủ trong công việc (10 phút)

Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS chia sẻ theo nhóm những tình huống rèn luyện để trở thành người tự chủ trong công việc.

Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp thu nhiệm vụ, liên hệ thực tế và chia sẻ.

Bước 3, 4. Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động, thảo luận

- GV ghi nhận một số HS trong lớp có sự tự chủ cao trong công việc.

- GV nhận xét hoạt động.

PHỤ LỤC 4

1. Tiến trình dạy và học, danh sách giáo cụ, đồ dùng dạy học:

TT	Nội dung hoạt động	Thời gian	Giáo cụ, đồ dùng
1	Khởi động/Phá băng	0 phút	
2	Nhiệm vụ 1: Trao đổi với bạn về cách thể hiện sự tự chủ	20 phút	Giấy A0, bút dạ Dữ liệu chim tha mồi về tổ Phiếu học tập
3	Nhiệm vụ 2: Đóng vai để thể hiện sự tự chủ trong các tình huống	15 phút	Mẫu kịch bản
4	Nhiệm vụ 3: Chia sẻ những tình huống rèn luyện để trở thành người tự chủ trong công việc	10 phút	



PHỤ LỤC 4

2. Dữ liệu trò chơi: Chim tha mồi về tổ

Yếu tố tự chủ	Tại sao? Làm thế nào?
Tự đặt mục tiêu học tập	- Mục đích học tập đúng đắn chắc chắn sẽ giúp mình học tập tốt hơn - Mục đích học tập đúng đắn sẽ giúp bản thân mình ngày càng hoàn thiện hơn về kiến thức và nhân cách con người - Mục đích học tập đúng đắn sẽ giúp mình trở thành có ích hơn cho xã hội, cho cộng đồng
Tự lập kế hoạch để thực hiện hóa mục tiêu	- KHọc tập có lợi đối với việc nâng cao chất lượng học tập - Giúp bồi dưỡng và hình thành những thói quen tích cực như: luôn làm việc có kế hoạch, luôn có ý thức và ý chí thực hiện kế hoạch, biết quản lý bản thân, quản lý thời gian...
Tự đưa ra các cách và điều kiện để có thể đạt mục tiêu	- Thiết kế cuộc sống mà con mơ ước; - Viết ra những mục tiêu học tập mà con mong muốn. - Liệt kê tất cả những lợi ích và những lý do cho việc đạt mục tiêu học tập. - Lên kế hoạch hành động. - Xác định thời hạn. - Tiếp thêm cảm xúc cho mục tiêu học tập.
Tự chủ trong giải quyết vấn đề, tự tin vào khả năng giải quyết vấn đề của mình	- Nhờ người khác trợ giúp trước những vấn đề phức tạp - Bình tĩnh suy đoán và nhận diện vấn đề - Biết lắng nghe và tôn trọng ý kiến của người khác khi giải quyết vấn đề - Quan sát và theo dõi cách giải quyết vấn đề của người khác - Tìm kiếm mọi cơ hội để giải quyết vấn đề
Tự nắm bắt cơ hội học tập	- Xác định rõ con đường đi của mình - Không ngừng trau dồi, nỗ lực rèn luyện mỗi ngày - Đoàn kết, chia sẻ với mọi người xung quanh để tạo ra cơ hội - Không ngủ quên trên chiến thắng
Tự điều chỉnh bản thân, làm chủ cảm xúc, ứng xử	- Hạn chế tối đa những căng thẳng. - Không phản ứng ngay lập tức. - Thay thế suy nghĩ tiêu cực bằng suy nghĩ tích cực - Không sử dụng từ ngữ mang tính chất phán xét. - Luôn tự xoa dịu bản thân.
Tự đánh giá mức độ đạt được mục tiêu học tập đề ra	- Thành tích học tập đã đạt được - Những trở ngại đã vượt qua - Những mục tiêu chưa đạt được - Những điểm yếu cần khắc phục để đạt được mục tiêu
Tự quản lý bản thân, không bị ảnh hưởng vào hoàn cảnh.	- Luôn chịu tr.nhiệm cho tất cả hành động, lời nói của mình; - Cố gắng thực hiện mọi việc sao cho tốt nhất - Nâng cao sự chủ động trong công việc và cuộc sống - Phát triển tính trách nhiệm



PHỤ LỤC 4

3. Phiếu học tập: Thể hiện sự tự chủ như thế nào?

Làm chủ được bản thân, biết từ chối những gì không thuộc về mình và trái với quy định

- ☐ Lòng tự trọng cao, tự giác làm việc, không để ai nhắc nhở.
- ☐ Luôn hoàn thành nhiệm vụ được giao.
- ☐ Luôn giữ đúng lời hứa, đúng hẹn, đúng giờ.
- ☐ Chủ động trong giao tiếp ở các môi trường khác nhau.
- ☐ Sẵn sàng hỗ trợ người khác trong quá trình cùng hoạt động.
- ☐ Trong mọi trường hợp, mọi vấn đề sẽ luôn có thái độ bình tĩnh, tự tin.
- ☐ Tự biết điều chỉnh hành vi của chính mình, biết mình sai và đúng ở đâu và sẽ nhận lỗi để sửa chữa lỗi lầm.
- ☐ Tự đánh giá, kiểm điểm bản thân
- ☐ Khéo léo, nhẹ nhàng trong cách nói chuyện, lựa chọn ngôn ngữ giao tiếp;
- ☐ Xử lý tình huống gặp phải một cách nhẹ nhàng nhưng đem lại hiệu quả, sự hài lòng cao.

4. Mẫu kịch bản đóng vai tình huống của Mai

Trong cuộc họp với đội tuyển học sinh giỏi của trường, Mai là nhân vật trung tâm khi được cả thầy bộ môn Toán, Tin học và Công nghệ thuyết phục tham gia:

Thầy bộ môn Toán: Thầy nhận thấy với tư duy và kỹ năng làm Toán của em, em hoàn toàn phù hợp tham gia đội tuyển học sinh giỏi môn Toán. Bao nhiêu năm dẫn dắt đội tuyển và lựa chọn nhân tài, thầy khẳng định em là nhân tố đặc biệt và vô cùng tiềm năng giât giải cho trường.

Thầy dạy Tin: Suy đi tính lại, ngắm nhìn cả trường, thầy nhận thấy em là thành viên nổi trội và xuất sắc hơn cả. Tư duy nhạy bén, kiến thức tin học vượt trội. Em không tham gia đội tuyển kỳ này có lẽ là điều đáng tiếc nhất trong cuộc đời làm nghề của thầy.

Thầy dạy Công nghệ: Thầy dạy Toán và Tin cũng đã nói rất nhiều về việc em tham gia đội tuyển. Thầy thì nhận thấy, với vốn kiến thức đa dạng và toàn diện như em, em tham gia đội tuyển STEAM là vô cùng hợp lý. Bộ môn này tích hợp đa dạng kiến thức.

Mai: _____



HOẠT ĐỘNG 5: THỂ HIỆN LÒNG TỰ TRỌNG TRONG QUÁ TRÌNH THỰC HIỆN MỤC TIÊU

Mục tiêu: Giúp HS hiểu rõ ý nghĩa của lòng tự trọng đối với sự phát triển cá nhân và cách rèn luyện lòng tự trọng.

Tiến trình hoạt động:

Nhiệm vụ 1: Đóng vai xử lý tình huống (25 phút)

Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV cùng HS trao đổi về biểu hiện của người có lòng tự trọng và thiếu lòng tự trọng.
- Sau đó, GV yêu cầu HS đóng vai để thực hành cách thể hiện lòng tự trọng trong từng tình huống.
- Nhóm 1 + 2: Xử lý tình huống 1
- Nhóm 3 + 4: Xử lý tình huống 2
- Nhóm 5 + 6: Xử lý tình huống 3
- GV yêu cầu HS trong nhóm đổi vai cho nhau để bạn nào trong nhóm cũng được vào vai nhân vật chính.

Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS chia nhóm, phân vai, đóng và xử lý tình huống.

Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện HS lên bảng trình diễn trước lớp.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện

GV nhận xét và kết luận:

- + TH1. Cố gắng nhớ lại, không nhớ thì làm theo những gì mình biết. Sau bài thi về xem lại công thức, nếu sai thì cố gắng vào bài kiểm tra sau.
- + TH2. Em thay mặt lớp xin lỗi cô giáo và hứa sẽ chấn chỉnh lại lớp trong các buổi chào cờ lần sau. Đồng thời nhắc nhở một số bạn chưa thực hiện tốt cố gắng sửa đổi.
- + TH3. T nên xin lỗi thầy vì kết quả học tập bị sa sút. T sẽ rút kinh nghiệm điều chỉnh lại hợp lý giữa công việc lớp và công việc học tập để không bị ảnh hưởng.



Nhiệm vụ 2: Trao đổi với bạn về tầm quan trọng của việc nâng cao lòng tự trọng ở mỗi HS (15 phút)

Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV cho HS trình bày trong nhóm ý kiến của mỗi cá nhân về ý nghĩa của lòng tự trọng.

Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS chia sẻ ý kiến, quan điểm của cá nhân

Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện HS lên chia sẻ trước lớp.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện

Khi có tính tự chủ, mỗi người sẽ tự hình thành ý thức tự giác cao trong mọi công việc cũng như trong quá trình học tập, tự chủ trong mọi hành động của chính bản thân mình sẽ giúp cho bản thân hiểu mình cần phải làm những gì, xác định được trong khoảng thời gian nhất định sẽ thực hiện những công việc gì. Thông qua việc đó sẽ giúp cho mỗi cá nhân có thể đánh giá được chính năng lực của bản thân mình, đồng thời giúp hoàn thiện công việc trong khoảng thời gian sớm nhất.

Tổng kết hoạt động: 5 phút

PHỤ LỤC 5

Tiến trình dạy học, danh sách giáo dục, đồ dùng dạy và học

TT	Nội dung hoạt động	Thời gian	Giáo cụ, đồ dùng
1	Khởi động/Phá băng	0 phút	
2	Nhiệm vụ 1: Đóng vai xử lý tình huống	25 phút	
3	Nhiệm vụ 2: Trao đổi với bạn về tầm quan trọng của việc nâng cao lòng tự trọng ở mỗi HS	15 phút	Mẫu kịch bản
4	Tổng kết hoạt động	5 phút	Slide



HOẠT ĐỘNG 6: THỂ HIỆN Ý CHÍ VƯỢT KHÓ ĐỂ ĐẠT ĐƯỢC MỤC TIÊU

Mục tiêu: Giúp HS Hoạt động này giúp HS biết cách thể hiện ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu.

Tiến trình hoạt động:

Nhiệm vụ 1: Đóng vai xử lý tình huống (25 phút)

Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- Chia lớp thành 3 nhóm, yêu cầu mỗi nhóm xử lý một tình huống.
- GV yêu cầu các nhóm thảo luận: Làm thế nào để mình vượt qua những “khó khăn” trong giải quyết mỗi tình huống mà vẫn giữ được mình trước cám dỗ, giữ được lời cam kết, kiểm soát được cảm xúc,...
- GV mời mỗi nhóm lên phân tích tình huống và đóng vai xử lý tình huống đó. GV lưu ý HS thể hiện diễn biến tâm lý về việc mình làm thế nào để thể hiện ý chí vượt qua khó khăn.

Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS chia lớp thành các nhóm, xử lý tình huống
- GV yêu cầu các nhóm quan sát và chia sẻ những điều mình quan sát được.
- GV có thể đổi tình huống cho các nhóm để thảo luận.

Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm trình bày trước lớp.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện

- GV đánh giá và kết luận:
 - + TH1. Tự yêu cầu bản thân hãy đứng lên, đi rửa bát ngay, trước sau cũng phải rửa. Tự nói “Việc nhỏ này không vượt qua thì sao làm việc lớn”.
 - + TH2. Mình có thể để tối về làm tiếp và vẫn giữ lịch đã hẹn. Tự nói với bản thân: Hãy cố gắng khi còn có thể, không nên dễ đầu hàng như vậy...
 - + TH3. Đứng dậy, tránh xa khỏi món ăn hấp dẫn. Nghĩ đến những phiền toái do bệnh tật mang lại để quyết tâm không ăn...



Tiến trình hoạt động:

Nhiệm vụ 2: Chia sẻ những tình huống nhờ sự nỗ lực ý chí mà em đã vượt qua khó khăn để hoàn thành công việc (15 phút)

Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV đề nghị HS chia sẻ trong nhóm về những tình huống mà bản thân đã thể hiện ý chí vượt qua khó khăn.
- GV khảo sát nhanh trong lớp xem HS gặp vấn đề dễ/ khó khi xử lí những tình huống khác nhau như thế nào.

Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS hoạt động theo nhóm và chia sẻ lẫn nhau.

Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời HS chia sẻ những thành công/ chưa thành công trong rèn luyện làm chủ bản thân, vượt qua khó khăn trong những tình huống khác nhau trong cuộc sống.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện

- GV chốt lại ý nghĩa của ý chí đối với rèn luyện bản thân.
- GV nhận xét hoạt động.
- Học sinh thảo luận và nêu tình huống nhờ sự nỗ lực ý chí mà em đã vượt qua khó khăn để hoàn thành công việc.
 - + Khi gặp một bài toán khó.
 - + Đứng trước nhiệm vụ lớn.
 - + Gặp những nghịch cảnh trong cuộc sống...

Ví dụ:

Phải chịu số phận nghiệt ngã ngay từ lúc lọt lòng, thế nhưng Linh Chi chưa bao giờ đầu hàng số phận. Cô bé 8 tuổi khi ấy là tấm gương vượt khó học tập đáng để bất kỳ ai noi theo. Không có tay, Chi đã tập viết bằng cách kẹp viết vào cằm, không có chân, nên hàng ngày Linh Chi đã vất vả tập đi trên hai ống inox. Thế nhưng em vẫn mang trong mình một tinh thần lạc quan yêu đời và đức tính tự lập



PHỤ LỤC 6

Tiến trình dạy và học, danh sách giáo cụ, đồ dùng dạy học:

TT	Nội dung hoạt động	Thời gian	Giáo cụ, đồ dùng
1	Khởi động/Phá băng	0 phút	
2	Nhiệm vụ 1: Đóng vai xử lý tình huống	25 phút	Phiếu Tình huống
3	Nhiệm vụ 2: Chia sẻ những tình huống nhờ sự nỗ lực ý chí mà em đã vượt qua khó khăn để hoàn thành công việc	15 phút	
4	Tổng kết hoạt động	5 phút	Slide



HOẠT ĐỘNG 7: THỂ HIỆN SỰ CHỦ ĐỘNG CỦA BẢN THÂN TRONG MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP, GIAO TIẾP KHÁC NHAU

Mục tiêu: Hoạt động này giúp HS thể hiện và rèn luyện tính tự chủ trong học tập và giao tiếp với các tình huống giao tiếp khác nhau.

Tiến trình hoạt động:

Nhiệm vụ 1: Đóng vai xử lý tình huống (25 phút)

Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp theo các nhóm, yêu cầu HS thảo luận, phân tích, sau đó đóng vai ứng xử theo 5 tình huống trong sgk.

Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS hình thành nhóm, phân công nhiệm vụ, trao đổi và thảo luận, đưa ra cách xử lý tình huống.

Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời mỗi nhóm lên phân tích tình huống và đóng vai thể hiện ứng xử của bản thân trong tình huống đó. GV lưu ý HS thể hiện diễn biến tâm lí về việc mình làm thế nào để làm chủ bản thân và vượt qua thử thách.

- GV yêu cầu các nhóm khác quan sát và chia sẻ về cách ứng xử của nhóm bạn.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện

+ TH1. Cất sách vở, thay quần áo, vào bếp làm cơm giúp bố mẹ, để bố mẹ đi làm về có sẵn cơm.

+ TH2. Phụ mẹ chăm bà và làm một số công việc mình có thể làm được.

+ TH3. Tự tin, xung phong hỏi thầy cô mình chưa còn thắc mắc để hiểu bài tốt hơn.

+ TH4. Chủ động bắt chuyện, hỏi nguyên nhân và cùng bạn tháo gỡ.

+ TH5. Chủ động liên hệ hỏi người quản lí ở khu vực đó, ngoài ra lên mạng tìm kiếm một số thông tin về khu vực đó.



Nhiệm vụ 2: Chia sẻ cách mà em chủ động trong môi trường học tập và giao tiếp khác nhau (15 phút)

Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV khảo sát nhanh để biết HS thường chủ động thực hiện những việc gì thông qua bảng nội dung sau:
- Sau đó, GV yêu cầu HS chia sẻ cảm nhận khi thực hiện các hành động chủ động trên và những khó khăn khi thực hiện những việc đó.

Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS hoàn thành bảng khảo sát
- HS chia sẻ lẫn nhau về những khó khăn khi thực hiện.

Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV tổng hợp số liệu xem HS lớp thực hiện các hành vi chủ động thế nào.
- GV mời HS chia sẻ và ghi nhận.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện

- GV chốt lại:
- + HS cần chủ động, tự giác trong học tập và giao tiếp, điều này góp phần giữ gìn lòng tự trọng.
- + Mạnh dạn hỏi những điều bản thân chưa biết.
- + Tự tin, năng nổ giao tiếp với mọi người.
- + Quan tâm bạn bè.
- + Sắp xếp công việc và thời gian hợp lí.

PHỤ LỤC 7

1. Tiến trình dạy học, danh sách giáo dục, đồ dùng dạy và học

TT	Nội dung hoạt động	Thời gian	Giáo cụ, đồ dùng
1	Khởi động/Phá băng	0 phút	
2	Nhiệm vụ 1: Đóng vai xử lý tình huống	25 phút	
3	Nhiệm vụ 2: Chia sẻ cách mà em chủ động trong môi trường học tập và giao tiếp khác nhau	15 phút	Mẫu kịch bản
4	Tổng kết hoạt động	5 phút	Slide



PHỤ LỤC 5

2. Phiếu học tập: Khảo sát đánh giá hành vi chủ động

Hành vi chủ động	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Chưa làm
1. Chủ động thực hiện và hoàn thành các nhiệm vụ học tập, tự giác làm bài, tự học ở nhà theo thời gian biểu đặt ra			
2. Chủ động hỏi thầy cô, bạn bè nếu thấy khó khăn trong học tập cũng như thực hiện các công việc khác			
3. Chủ động trao đổi với mọi người về những vấn đề cùng quan tâm, không e dè, ngại ngùng			
4. Chủ động giúp đỡ bạn bè, thầy cô khi thấy họ cần mình			
5. Chủ động nói lời xin lỗi nếu thấy mình mắc lỗi với ai đó			
6. Chủ động chào hỏi, bắt chuyện làm quen, phát triển câu chuyện trong giao tiếp			



HOẠT ĐỘNG 8: THAM GIA DIỄN ĐÀN VỀ CÁCH THỰC HIỆN NỘI QUY, QUY ĐỊNH CỦA TRƯỜNG, LỚP, CỘNG ĐỒNG

Mục tiêu: Hoạt động này giúp HS củng cố và lan tỏa tầm quan trọng của việc thực hiện nội quy, cách thực hiện tốt nội quy và thuyết phục bạn bè tuân thủ quy định chung.

Tiến trình hoạt động:

Nhiệm vụ 1: Chuẩn bị diễn đàn (10 phút)

- GV chia lớp thành hai đội tranh biện. Mệnh đề đưa ra: “Tuân thủ quy định chung là thể hiện sự tự trọng”.
- Một đội đưa ra lập luận bảo vệ; một đội đưa ra lập luận phản đối.
- GV yêu cầu lần lượt mỗi đội đưa ra một ý của nhóm mình. GV là người điều khiển, giữ cân bằng về thời gian và thứ tự người tranh biện.

Nhiệm vụ 2: Tổ chức thực hiện (25 phút)

- GV tổ chức cho HS thuyết trình trong nhóm để thuyết phục bạn tuân thủ QĐ
- GV mời một số HS lên thuyết trình trước lớp.
- GV ghi nhận và nhận xét phần trình bày của HS.

Nhiệm vụ 3: Trao đổi về những điều em đạt được sau khi tham gia diễn đàn. (10 phút)

- GV trao đổi với HS cả lớp về kết quả của buổi diễn đàn đối với mỗi cá nhân.
- GV nhận xét hoạt động.
- GV kết luận về việc thực hiện tốt nội quy, quy định là điều tốt nhất để giữ gìn lòng tự trọng của mình.

Những điều em đạt được sau khi tham gia diễn đàn về thực hiện nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng:

- + Hiểu thêm về nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.
- + Nâng cao ý thức chấp hành.
- + Tuyên truyền tới cộng đồng...



PHỤ LỤC 8

1. Tiến trình dạy học, danh sách giáo cụ, đồ dùng dạy và học

TT	Nội dung hoạt động	Thời gian	Giáo cụ, đồ dùng
1	Khởi động/Phá băng	0 phút	
2	Nhiệm vụ 1: Chuân bị diễn đàn	10 phút	
3	Nhiệm vụ 2: Tổ chức thực hiện	25 phút	Mẫu kịch bản
4	Nhiệm vụ 3: Trao đổi về những điều em đạt được sau khi tham gia diễn đàn.	10 phút	
5	Tổng kết hoạt động	5 phút	Slide

2. Mẫu kịch bản: Diễn đàn Phòng, chống bạo lực học đường

I. Tiến trình diễn đàn:

- Ổn định tổ chức.

- Tuyên bố lí do: Cùng với sự phát triển của nền kinh tế thị trường ,giáo dục đào tạo ngày càng có lượng cao về tri thức. Bên cạnh những mặt tích cực của nền giáo dục , BLHĐ đang trở thành vấn đề nhức nhối trong toàn ngành giáo dục.

Hiện nay, xu hướng bạo lực ngày càng gia tăng ,trước vấn đề đó Bộ giáo dục và đào tạo đã ban hành quy định về việc tăng cường giáo dục đạo đức trong giới học sinh nhất là học sinh cấp II nhằm rèn luyện cho học sinh những kĩ năng sống cần thiết để giúp cho học sinh có cách ứng xử tốt với thầy cô, gia đình bạn bè, và xã hội. Hôm nay các khối THCS chúng ta cùng tham gia diễn đàn phòng chống bạo lực học đường nhé.

* Giới thiệu đại biểu:

1. Thầy/cô:_____ Hiệu trưởng nhà trường

2. Thầy/cô:_____ Phó Hiệu trưởng nhà trường

3. CTCĐ nhà trường: Thầy/cô:_____

Cùng tất cả quý thầy cô giáo cùng tất cả các bạn học sinh thân mến



- Chương trình tổ chức diễn đàn phòng chống bạo lực học đường gồm có nội dung sau:

Phần I: Kịch: “Bạo lực học đường” và hát múa : Chẳng còn những ngày ấy

Phần II: Hậu quả của BLHD

Phần III: Giải pháp phòng chống BLHD

Phần IV: Xử lý tình huống dành cho khán giả

II. Nội dung diễn đàn:

Phần I: Kịch: “Bạo lực học đường” và bài hát : Chẳng còn những ngày ấy

Sau đây xin mời quý vị đại biểu, các thầy giáo cô giáo cùng các bạn cùng xem một vở kịch ngắn với chủ đề về Bạo lực học đường .

- Kịch

- Hát múa

Kính thưa các quý vị đại biểu, thưa các thầy cô giáo và các bạn học sinh!

Bạo lực học đường là hành vi hành hạ, ngược đãi, đánh đập; xâm hại thân thể, sức khỏe; lăng mạ, xúc phạm danh dự, nhân phẩm; cô lập, xua đuổi và các hành vi cố ý khác gây tổn hại về thể chất, tinh thần của người học xảy ra trong cơ sở giáo dục hoặc lớp học. Và chúng ta vừa xem một vở kịch ngắn về BLHD phản ánh một khía cạnh của văn minh học đường đang có chiều hướng đi xuống, nạn BLHD đang gia tăng với những hành vi thô bạo, ngang ngược, bất chấp công lý, đạo lý gây nên những tổn thương về tinh thần và thể xác diễn ra ngay trong lứa tuổi học trò.

Trong quá trình nghiên cứu về những vấn đề liên quan đến bạo lực học đường, nhiều nhà nghiên cứu đã đưa ra những quan điểm khác nhau về khái niệm bạo lực học đường. Mặc dù, cho đến nay vẫn chưa có định nghĩa thống nhất trong giới nghiên cứu, tuy nhiên chúng ta có thể hiểu: bạo lực học đường là những hành vi cố ý, sử dụng vũ lực hoặc quyền lực của học sinh hoặc giáo viên đối với những học sinh, giáo viên hoặc những người khác và ngược lại. Đó có thể là những hành vi bạo lực về thể xác, bạo lực về tinh thần, bạo lực ngôn ngữ, những bắt ép về tài chính hoặc những hành vi khác có thể gây ra nhưng tổn thương về mặt tinh thần hoặc thể xác cho người bị hại.

? Bạo lực học đường xảy ra và đáng báo động nhiều ở đối tượng là các bạn nam hay nữ?

Trả lời : Cả nam và nữ

Giải thích : Các kết quả khảo sát cho con số đáng lo khi có tới 64% các em nữ



được hỏi thừa nhận là đã từng có hành vi đánh nhau với các bạn khác . Và đây là một điều hết sức đáng buồn và đáng báo động về vẻ đẹp truyền thống của người con gái Á Đông, làm mất đi thiện cảm, niềm tự hào về vẻ đẹp truyền thống của người phụ nữ Việt Nam.

? Vậy qua vở kịch chúng ta vừa xem và trong thực tế cuộc sống các bạn hãy cho mình biết nguyên nhân nào dẫn đến bạo lực học đường?

Trả lời:

Những vụ bạo lực học đường thường xảy ra với những lý do như: ganh, ghét; nhìn đều, chảnh, học giỏi, xinh đẹp, đùa giỡn với nhau nhưng không hiểu ý dẫn đến xô xát, đôi khi chỉ vì một lí do đơn giản mà kêu gọi người ngoài vào can thiệp...

a) Xuất phát từ bản thân học sinh:

+ Tâm lý lứa tuổi (12-15):

- Khẳng định bản thân.

- Để lại dấu ấn.

- Say mê thần tượng.

+ Bị tác động bởi:

- Mạng xã hội. ***

- Game bạo lực ***

- Lịch sử gia đình ***

b) Xuất phát từ nhà trường:

+ Chưa quan tâm đúng mức đối vấn đề BLHD (Tuyên truyền, tài liệu, bố trí con người, kinh phí).

+ Công tác nắm bắt thông tin, mâu thuẫn của học sinh chưa kịp thời.

+ Nhiều vụ việc xử lý không triệt để, chưa giải quyết đúng gốc vấn đề**

+ Một số giáo viên xử lý các tình huống với học sinh chưa đúng chuẩn mực của nghề.

Xuất phát từ PHHS

+ Nhiều gia đình thiếu sự quan tâm, chia sẻ, ít gần bó (***)

+ Giáo dục con cái theo kiểu áp đặt, bạo lực

+ Gây áp lực đối với việc học.



+ Thiếu động viên, khen ngợi.

+ Nhiều phụ huynh hành xử chưa khéo léo với giáo viên.***

c) Xuất phát từ xã hội:

+ Đạo đức xã hội “xuống cấp”:

+ Sự ích kỷ, vô cảm vô tâm

Phần II: Hậu quả của BLHĐ

Các em hãy nêu hậu quả của bạo lực học đường đối với bản thân học sinh và gia đình ?

Trả lời :

Hậu quả của BLHĐ:

1. Về thể chất: Làm ảnh hưởng đến sức khỏe, tổn thương về thể chất, thậm chí là tính mạng.

2. Về Tinh thần: Lo sợ, hoảng loạn, ngại giao tiếp, trầm cảm, tác động tiêu cực đến sự phát triển tâm lý của hs, (giáo viên)

3. Về học tập: Kết quả học tập kém, học tập bị gián đoạn hoặc mất vĩnh viễn cơ hội học tập

4. Đối với xã hội: Gây dư luận bức xúc trong xã hội.; Tăng tỷ lệ Trẻ em Vi phạm pháp luật; Ảnh hưởng đến sự phát triển nhân cách, đạo đức của trẻ, . . .

5. Đối với nhà trường: Ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục; Môi trường học tập không an toàn, thân thiện; Uy tín nhà trường bị giảm sút,

6. Đối với gia đình: Gây bức xúc, lo lắng, nỗi đau cho phụ huynh; Niềm tin đối với nhà trường suy giảm Các bạn HS thân mến! Đó là những bài học đau xót cho những hành động nông nổi, cho những suy nghĩ lệch lạc và chúng phải trả giá, trong khi chúng ta đang ở tuổi hồn nhiên, được học tập, có cơ hội cống hiến, trưởng thành. Các bạn thân mến, mong rằng mỗi chúng ta sẽ luôn phát huy được tinh thần tương thân, tương ái và sẽ không có những trường hợp đáng tiếc xảy ra chỉ vì không làm chủ được bản thân mà chúng ta đánh mất đi một trong những điều quý giá của cuộc sống đó là tình bạn, tự đánh mất đi cả tương lai của bản thân mình, niềm hi vọng của gia đình và những người thương yêu chúng ta.)

Phần III: Giải pháp phòng chống BLHĐ:

Câu hỏi: Các bạn hãy nêu những biện pháp để phòng chống bạo lực học đường?

Biện pháp:



1. Bản thân học sinh:

- Cần nâng cao nhận thức, ý thức về hành động và những hậu quả của hành động bạo lực. Trong tập thể lớp, cần tổ chức các nhóm bạn đồng hành, đôi bạn cùng tiến để cùng giúp đỡ nhau trong học tập và trong cuộc sống. Nâng cao tinh thần đoàn kết và giúp đỡ bạn bè những lúc khó khăn, tránh tình trạng thờ ơ vô cảm khi bạn gặp nguy hiểm.

2. Đối với gia đình:

- Cần thật sự quan tâm tới việc học của con cũng như giáo dục uốn nắn, phê phán những hành vi thô bạo và có những biện pháp xử lý có tính chất răn đe để làm gương cho người khác.
- Bản thân những người lớn trong gia đình cần làm gương sáng, có cách sống lành mạnh, chuẩn mực để con em mình noi theo, không nói những lời thô tục, không sử dụng bạo lực với người khác.

3. Đối với nhà trường

- Cần thường xuyên quan tâm tới tâm lý và nhu cầu của học sinh, chủ động trao đổi thông tin với gia đình học sinh và chính quyền địa phương để nắm bắt tình hình, kịp thời có biện pháp quản lý, giáo dục học sinh.
- Tổ chức các buổi ngoại khóa, tuyên truyền giáo dục đạo đức, ý thức để các em dần hoàn thiện nhân cách.
- “Các em cần được rèn luyện kỹ năng giao tiếp để hạn chế những câu nói không hay gây mất lòng bạn bè của các em. Rèn luyện kỹ năng ứng xử để các em có những hành động thấu tình đạt lý, đạt tới giá trị nhân văn cao nhất. Rèn luyện kỹ năng kiềm chế cảm xúc để các em biết kìm nén những lúc xúc động, biết sống bao dung độ lượng với mọi người”.

Phần IV: Xử lý tình huống dành cho khán giả:

(Nhờ GVBM Văn- Công dân chấm câu trả lời của HS)

- **Tình huống 1:** Hà là học sinh lớp 6. Hằng ngày, Hà phải đi bộ từ nhà tới trường. Con đường này thường vắng vẻ và thỉnh thoảng em gặp một nhóm con trai lớp 8 lớn hơn em. Nhóm này thường trêu chọc, giật tóc và còn đung chạm vào người Hà. Theo em, Hà nên ứng xử như thế nào là tốt nhất? (Hà tỏ thái độ phản kháng nhóm con trai, đồng thời báo cho ba mẹ và thầy cô biết để can thiệp)
- **Tình huống 2:** Vào giờ ra chơi, tại sân trường, có 1 bạn học sinh B đến gây sự với học sinh A còn chửi A nữa. nếu là A em làm gì khi gặp tình huống này?



Tình huống 3: Thấy hai bạn đang đánh nhau trong 15 phút đầu giờ, nếu giáo viên chủ nhiệm chưa đến lớp em sẽ làm gì?

Tình huống 4: A thường xuyên bị bạn B trong lớp bắt nạt, đùa giỡn, hay đánh mạnh vào người gây đau đớn. Bạn B ấy còn hăm nếu nói với thầy cô thì bạn ấy không tha. Theo em hành vi của B có phải là bạo lực học đường hay không? Nếu là A em sẽ xử sự như thế nào cho đúng?

(Hành vi của nam là BLHĐ. Nếu là A.....)

III. Kết luận:

Để môi trường học đường chúng ta thân thiện, đoàn kết tương thân, tương ái chúng ta chúng ta cần phải chung tay cùng nhau đẩy lùi bạo lực học đường bằng nhiều hành động thiết thực, một trong những hành động đó là chúng ta cùng “Nói không với bạo lực học đường”, và thực hiện “3 không” với các nội dung:

1. Không gây gổ đánh nhau, kéo băng kết nhóm với thanh niên ngoài nhà trường;
2. Không tàng trữ, sử dụng vũ khí, hung khí có khả năng gây sát thương;
3. Không phát tán lên mạng những thông tin không lành mạnh, tham gia các trò chơi kích động bạo lực.

Kính thưa quý thầy cô và các bạn thân mến!

Mong rằng qua diễn đàn ngày hôm nay chúng ta sẽ tích lũy cho mình những kiến thức cơ bản và cần thiết về Phòng chống bạo lực học đường. Hãy tôn trọng, quan tâm, giúp đỡ, cởi mở, chân tình khi đối xử với bạn; lễ phép, vâng lời thầy cô giáo, kính trọng người lớn tuổi để xứng đáng là người con ngoan trò giỏi. Chương trình sân khấu hóa phòng chống bạo lực học đường của khối 9 đến đây là kết thúc. Xin chân thành cảm ơn và kính chúc sức khỏe quý thầy cô giáo và chúc các bạn học sinh một tuần học mới thật tốt.





PHẢN HỒI VÀ CHUẨN BỊ HOẠT ĐỘNG TIẾP THEO

Mục tiêu: Hoạt động này giúp HS luôn ý thức đánh giá bản thân, sự tiến bộ về các kĩ năng liên quan đến chủ đề.

Tiến trình hoạt động:

Nhiệm vụ 1: Đánh giá đồng đẳng (20 phút)

Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành các nhóm, tổ chức cho các nhóm thảo luận về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện các hoạt động trong chủ đề này.
- GV yêu cầu các thành viên trong nhóm đánh giá về bạn theo các yêu cầu cần đạt của chủ đề: “Thích điều gì nhất ở bạn khi tham gia hoạt động trong chủ đề và mong gì ở bạn để bạn tiến bộ hơn”.

Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập

Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện 1 vài nhóm trình bày kết quả của nhóm.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện

- GV mời một vài HS thực sự tiến bộ lên bảng để ghi nhận và tuyên dương
- GV yêu cầu HS ghi lại những ý kiến của GV và bạn vào SBT.

Nhiệm vụ 2: Khảo sát kết quả tự đánh giá (20 phút)

Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV đọc từng nội dung trong bảng tự đánh giá và hỏi cho HS đánh giá theo các mức độ tốt, đạt, chưa đạt.

Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tự đánh giá

Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV tổng kết khảo sát và ghi vào tài liệu của mình.



- GV tổng kết số liệu, ghi nhận và động viên, khích lệ HS tiếp thực hiện, rèn luyện những KN liên quan đến việc thể hiện phẩm chất tốt đẹp của người HS.

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện

- Đánh giá 1: Tốt
- Đánh giá 2: Đạt
- Đánh giá 3: Đạt
- Đánh giá 4: Tốt
- Đánh giá 5: Chưa đạt
- Đánh giá 6: Tốt
- Đánh giá 7: Đạt
- Đánh giá 8: Chưa đạt
- Đánh giá 9: Đạt
- Đánh giá 10: Đạt

Thực hành xác định và tiếp tục rèn luyện những kĩ năng thể hiện một số phẩm chất cần có ở người học sinh.

Tổng kết hoạt động: 5 phút

GV dặn dò HS chuẩn bị những nội dung cho giờ hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tiếp theo.

PHỤ LỤC 9

1. Tiến trình dạy học, danh sách giáo dục, đồ dùng dạy và học

TT	Nội dung hoạt động	Thời gian	Giáo cụ, đồ dùng
1	Khởi động/Phá băng	0 phút	
2	Nhiệm vụ 1: Đánh giá đồng đẳng (20 phút)	20 phút	
3	Nhiệm vụ 2: Khảo sát kết quả tự đánh giá (20 phút)	20 phút	Phiếu khảo sát (Phụ lục)
4	Tổng kết hoạt động	5 phút	Slide



PHỤ LỤC 9

2. Phiếu khảo sát tự đánh giá

Nội dung	Tốt	Đạt	Chưa đạt
1. Em nhận diện được một số phẩm chất cần có của người học sinh: sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt qua khó khăn để thực hiện nhiệm vụ, sự chủ động, tính trách nhiệm trong công việc			
2. Em biết cách rèn luyện để trở thành người có trách nhiệm trong công việc			
3. Em thể hiện được trách nhiệm trong công việc			
4. Em biết hỗ trợ người khác cùng tham gia trong hoạt động chung			
5. Em thể hiện được sự tự chủ để đạt được mục tiêu đề ra			
6. Em thể hiện được lòng tự trọng để đạt được mục tiêu đề ra			
7. Em thể hiện được ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra			
8. Em thể hiện được sự chủ động của bản thân trong môi trường giao tiếp khác nhau			
9. Em rèn luyện được các phẩm chất của người học sinh thông qua việc thực hiện NQQĐ của trường, lớp, cộng đồng			
10. Em lan tỏa được ý nghĩa của việc rèn luyện các phẩm chất tốt đẹp của người học sinh			

